**Утверждаю:**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Чурилова**

**Учебный план**

**дошкольного образования**

**от 3 до 5 лет**

**МАОУ – СОШ села Батурино**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3 – 5 лет (средняя группа) и рассчитана на 33 недели, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
3. Перспективное планирование по образовательным областям
4. Работа с родителями.
5. Система мониторинга.
6. Результаты освоения программы.
7. Учебно-методическое сопровождение.
8. Список литературы.

**Пояснительная записка**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошколь­ных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка[[1]](#footnote-1).

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную таб­личную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

**• физическое развитие;**

**• социально - коммуникативное развитие;**

**• познавательное развитие;**

**• речевое развитие;**

**• художественно-эстетическое развитие.**

**Возрастные особенности развития детей 3-5 лет (средняя группа)**

Ребенок в 3-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.  Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с други­ми проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы пове­дения.

**Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

1. время приёма пищи;
2. укладывание на дневной сон;
3. общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-5 лет составляет 4,5 - 5 часов.

*Основная****цель*** *программы:* формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

В структуре рабочей учебной программы  отражены образовательные области «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание» (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», количество недель в год, длительность непосредственно-образовательной деятельности, объем.

*Для достижения цели решаются следующие****задачи:***

1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

2.Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

3.Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).

1. Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
2. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
4. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Режим работы дошкольной группы (3— 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **время** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | | **пятница** | |
| 1 | 8.00-8.30 | **Прием детей, утренняя гимнастика** | | | | | | |
| 2 | 8.30-8.45 | **Завтрак** | | | | | | |
| 3 | 8.45–9.00 | **Подготовка к НОД** | | | | | | |
| 4 | 9.00-9.20 | Познание (Ф.Ц.К.М.) | Познание (ФЭМП) | Коммуникация. Художествен-ное творчество  (лепка) | | Познание (конструктив ная деятельность) | | Чтение худ. литературы |
| 5 | 9.30-9.50 | Художествен-ное творчество (рисование) | Физичес-кая культура | Музыка | | Физическая культура | | Музыка |
| 6 | 10.10-10.30 | Игровой час | Игровой час | Игровой час | | Игровой час | | Игровой час |
| 7 | 10.30-11.30 | **Прогулка, игры на свежем воздухе** | | | | | | |
| 8 | 11.45-12.00 | **Подготовка к обеду. Обед** | | | | | | |
| 9 | 12.00-14.00 | **Тихий час** | | | | | | |
| 10 | 14.00-14.10 | **Подъем** | | | | | | |
| 11 | 14.10-14.20 | **Подготовка к полднику. Полдник** | | | | | | |
| 12 | 14.30-15.30 | **Самостоятельная деятельность детей. Игры в группе** | | | | | | |
| 13 | 15.30-16.00 | **Прогулка, игры на свежем воздухе.**  **Уход детей домой, индивидуальные беседы с родителями.** | | | | | | |

***Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности. Средняя  группа.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Понедельник*** | 9.15 – 9.35  9.45 – 10.05 | Познание ФЦКМ  (окружающий мир).  Художественное творчество (рисование). |
| ***Вторник*** | 9.15 – 9.35  9.45 – 10.05 | Познание ФЭМП (математика)  Физическая культура. |
| ***Среда*** | 9.15 – 9.35  9.45 – 10.05 | Коммуникация. Художественное творчество (лепка).  Музыка. |
| ***Четверг*** | 9.15 – 9.35  9.45 – 10.05 | Познание (конструктивная деятельность).  Физическая культура |
| ***Пятница*** | 9.15 – 9.35  9.45 – 10.05 | Чтение художественной литературы.  Музыка. |

Длительность занятий - (15-20) мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности (не более 10 занятий)

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

**Обязательное проведение физ. минутки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество** |
| Познание *[Познавательно исследовательская и продуктивная*  *(конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)* | 3 |
| *Коммуникация. Чтение художественной литературы* | 1 |
| *Художественное творчество*  *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация* | 1  0,5  0,5 |
| *Физическая культура* | 2 |
| *Музыка* | 2 |
| *Общее количество* | 10 |

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область Образовательная**  **деятельность**  **детей** | **Средняя  группа** | | |
| **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| **Познание.**  Ребенок и окружающий мир:  - Ознакомление с предметами         окружения и явлениями  общественной жизни.  - Формирование элементарных экологических представлений  - Конструирование | 1  1  1 | 4  4  4 | 33  33  33 |
| **Коммуникации. Чтение художественной литературы.**  Развитие речи.  Художественная литература | 1 | 4 | 33 |
| **Художественное творчество.**  Рисование | 1 | 4 | 33 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 17 |
| Лепка | 0.5 | 2 | 17 |
| **Физическая культура.**  Физкультурное | 2 | 8 | 66 |
| **Музыка.**  Музыкальное | 2 | 8 | 66 |
| **Общее количество занятий** | 10 | 40 | 330 |

**Работа с родителями**

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(стр. 267-273).

**Целевые ориентиры освоения программы**

● ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Организация обучения на этапе дошкольного образования при пятидневном режиме работы.**

Продолжительность обучения - 33 недели (с 1 сентября по 25 мая).

Общее число занятий – 330.

Оборудованы отдельные помещении:

- спальная комната

- учебный класс, индивидуальные кабинки

– оборудован уголок для игровых занятий и уголок для родителей

- закуплены настольные игры, методические комплекты, дидактический материал

развивающие игры, музыкальный центр с караоке, ТВ комплект, диски, ноутбук,

проектор.

- работает столовая, установлена питьевая вода и туалетная комната.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 326459593998036164904908630724619881330344882916 | |
| Владелец | Чурилова Наталья Ивановна | |
| Действителен | С 25.07.2023 по 24.07.2024 | |

1. [↑](#footnote-ref-1)