**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 класс**

**1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы курса английского языка серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой). Настоящая программа отвечает требованиям ФГОС основного общего образования, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных обучающимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений..Программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса.

УМК, по которому осуществляется обучение учащихся 5-9 классов - серия “Rainbow English” авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь, методическое пособие и аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5- 7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся. Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к основному государственному экзамену (ОГЭ) и к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

**2. Цель изучения дисциплины**

***- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции*** *(*речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

***- Развитие и воспитание у школьников понимания важности*** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры; уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
*  создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**3. Место учебного предмета в УП**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом школы предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранный язык» и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 9-й класс в качестве основного предмета.

В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка в 5-9 классах на базовом уровне определено 510 часа: 5 класс – 102 часа (3 учебных часа в неделю); 6 класс – 102 часа (3 учебных часа в неделю); 7 класс – 102 часа (3 учебных часа в неделю); 8 класс – 102 часа (3 учебных часа в неделю); 9 класс – 102 часа (3 учебных часа в неделю).

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется технологии системно - деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, технология творческих мастерских, игровые, дебаты.

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других

предметных областях.

**6. Формы контроля**

* Диагностические работы по итогам изучения блочных тем (тестовые задания, опрос диалогов, собеседование, дискуссия, письменные задания, ролевые игры по темам).
* Административные контрольные работы.
* Промежуточная аттестация.