Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-

средняя общеобразовательная школа

села Батурино Асиновского района Томской области

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ-СОШ

села Батурино

\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. И. Чурилова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2025г

**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**дневного пребывания детей «Город здоровья»**

направленности:

-«Смена Первых. Первооткрыватели лета»

-«Орлята России»

 **Автор-составитель:**

Бозина Елена Валерьевна,

начальник лагеря

2025

**ПАСПОРТ**

**программы лагеря дневного пребывания детей**

**«Город здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полноеназваниепрограммы | Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря дневного пребывания МАОУ - СОШ села Батурино «Город здоровья» |
| Авторыпрограммы | Бозина Е.В. - начальник лагеря дневного пребывания МАОУ – СОШ села Батурино,Сейвальд И.Ф. - советник директора по воспитанию;Целовальникова О.А. – социальный педагог |
| Территория и названиеорганизации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Батурино Асиновского района Томской области |
| Адресорганизации |  636820, Томская область, Асиновский район,  село Батурино, ул. Рабочая, 59 |
| ФИОруководителяорганизации | Чурилова Наталья Ивановна- директор МАОУ - СОШ села Батурино Асиновского района  |
| Формапроведения | Лагерь дневного пребывания «Город здоровья» |
| Цель программы | **Цель** – Формирование у детей уважения к гражданским, патриотическим, нравственным и эстетическим ценностям, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине, закрепление культурных традиций многонационального народа Российской Федерации |
| Задачипрограммы | **Задачи:**- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье- создать условия для формирования у участников Программыактивной жизненной позиции через участие в событиях смены;- создать оптимальные условия для укрепления физического,психического здоровья детей, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах «Движение первых»; |

|  |  |
| --- | --- |
| Ключеваяидеяпрограммы | «Путешествуя по неизведанной стране, мы открывали Россию». |
| Направление воспитательной работы | 1. Гражданское воспитание: формирование российскойгражданской идентичности, принадлежности к общности гражданРоссийской Федерации, к многонациональному народу России какисточнику власти в российском государстве и субъектутысячелетней российской государственности, знание и уважениеправ, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;2. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своемународу и уважения к другим народам России, формированиеобщероссийской культурной идентичности;3. Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей наоснове духовно-нравственной культуры народов России,традиционных религий народов России, формированиетрадиционных российских семейных ценностей;4. Эстетическое воспитание: формирование эстетическойкультуры на основе российских традиционных духовныхценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;5. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду,результатам труда (своего и других людей), личностноесамовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;6. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайны ситуациях;7. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;8. Познавательное направление воспитания: стремление кпознанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. |
| Общиесодержательныеблоки | 1 Блок "Мир".2 Блок "Россия".3 блок - направлен на служениероссийскому обществу и исторически сложившемуся государственномуединству.4 блок - связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.5 блок связан с родной природой. |
| Сроки реализации | МАОУ - СОШ села Батурино с 29.05. по 07.07.25 г. |
| Местопроведения | МАОУ - СОШ села Батурино Асиновского района  |
| Общее количество участников | Обучающихся - 70 человекНачальник лагеря – 1 человек. Воспитатели – 6 человек.Работники пищеблока – 3 человека.Обслуживающий персонал – 3 человека. |
| Адресатыпрограммы | Дети и подростки в возрасте от 6,5 до 14 лет, проживающие в с. Батурино |
| Условия участия в программе | Заявления родителей (лиц их заменяющих) обучающихся о приеме в летний лагерь дневного пребывания.Договор родителей о согласии на участие в социально-значимой деятельности |

2025

**I. Пояснительная записка**

1. Программа воспитательной работы Лагеря труда и отдыха (ЛТО)

МАОУ-СОШ села Батурино (далее - Программа) разработана в соответствии с

Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ1 и на основании Федеральной

программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их

оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения

Российской Федерации №209 от 17.03.20252.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного

пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной

деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым

относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических

особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма,

социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов

России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной

социализации, формированию экологического сознания и эстетического

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах

творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи,

дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического

здоровья.

5. Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

 Смена в пришкольном лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

 Содержание данной смены может быть реализовано во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», «Движение Первых», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят» и «первых», исполняют тематические песни и стремятся к проявлению качеств «первых». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,5 -14 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе

 Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станет Год Защитника Отечества.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности

воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм

воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  Элементы режима дня |  Время |
| Сбор детей  |  08.30-09.00 |
| Утренняя зарядка |  09.00 – 09.15 |
| Утренняя линейка |  09.15 – 09.30 |
| Завтрак |  09.30 – 10.00 |
| Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурныемероприятия |  10.00- 13.00 |
| Обед  |  13.00 – 13.30 |
|  Отрядные дела, мероприятия |  13.30 – 14.30 |
|  Уход домой |  14.30 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и

внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в

сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой

системой воспитания и государственной политики в области образования

подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе

педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а

также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и

развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации

воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в

их применении к процессу воспитания, формирования и развития

субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

 - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов

мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных

организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие

программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные

особенности участников смен Лагеря труда и отдыха (ЛТО) МАОУ-СОШ села Батурино.

Состав участников в лагере с дневным пребыванием имеет свои особенности. В первую очередь они связаны с тем, что участниками таких смен, как правило, становятся дети, обучающиеся в данной образовательной организации в течение учебного года, – будь то школа или учреждение дополнительного образования.

В лагере с дневным пребыванием отсутствует автономность жизнедеятельности. После дня в лагере ребенок возвращается домой, занимается повседневными делами, общается с друзьями. Для педагога и вожатого возникает дополнительная задача – по приходу детей в лагерь утром переключить их с домашних дел, создать настрой на совместную деятельность в смене.

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (7–10 лет) «Орлята России» и младшие подростки (10–14 лет) – потенциальные участники, члены или активисты первичных отделений Движения Первых.

**Особенности детей 7–10 лет**. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии детей и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. Так, игровая деятельность продолжает оставаться интересным и эффективным способом развития способностей и обогащения представлений об окружающем мире.

Переход от игровой деятельности к учебной способствует развитию произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитию познавательного интереса (от «любопытства» к «любознательности»), формированию позиции школьника и умения учиться, формированию самооценки.

В этом возрасте происходят коренные изменения социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха.

Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект.

**Особенности детей 11–14 лет.** Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Важным ориентиром развития становится умение дружить и выстраивать взаимоотношения с группой сверстников. Вступление в подростковый период характеризуется отстаиванием независимости, стремлением имитировать поведение значимых взрослых, которыми могут стать педагоги лагеря и вожатые.

Возникает чувство взрослости. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением.

В этот период у ребенка возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. При этом объективные возрастные особенности, отсутствие опыта и необходимых навыков не позволяют младшим подросткам самостоятельно реализовывать свои стремления.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к

возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие

целевые приоритеты :

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым

приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности

к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым

приоритетом является создание условий для развития социально значимых и

ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена

на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного

отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и

культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и

навыки взаимодействия с окружающими.

 **III. Содержательный раздел**

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере

труда и отдыха (ЛТО) МАОУ-СОШ села Батурино заложены базовые ценности,

которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной

социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагеря труда и отдыха

(ЛТО) МАОУ-СОШ села Батурино включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание

и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и

уважения к другим народам России, формирование общероссийской

культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие

самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия: компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического

климата, обеспечение рациональной и безопасной организации

оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное

направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных

интересов и общественных потребностей.

**12. В общем блоке реализации содержания «Мир»** учитываются

такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с

античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями

человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

• исторические игры, информационные часы «Жизнь

замечательных людей», на которых детям демонстрируются

образцы нравственного поведения через знакомство с

историческими деятелями науки и культуры разных стран и

эпох, с героями-защитниками Отечества;

• игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и

общероссийским культурным наследием литературы, музыки,

изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета,

кинематографа, мультипликации;

• тематические мероприятия, направленные на формирование

культуры мира, позволяющие детям осознать важность

уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки

гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

• события и мероприятия, отражающие ценности созидания и

науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого

интеллектуального пространства, позволяющего

популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр

научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися

успехов в различных сферах деятельности,

• мероприятия и дела, направленные на изучение России,

русского языка и языков народов России, родного края,

населенного пункта как культурного пространства,

фольклорные праздники в контексте мировой культуры и

нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на

тему духовно-нравственного воспитания; проведение

обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности,

справедливости и милосердия.

**13.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются**

**пять комплексов мероприятий:**

13.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его

тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к

Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

• Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного

флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены

и в дни государственных праздников Российской Федерации, а

также ежедневные церемонии подъема (спуска)Государственного флага Российской Федерации;

• тематические дни;

**13.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью,** защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранениемисторической правды.

Форматы мероприятий:

• проведение тематических занятий о героизме и мужестве,

раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших

предков, защитивших родную землю и спасших мир от

фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных

преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

• посещение мемориальных комплексов и памятных мест,

посвященных увековечиванию памяти мирных жителей,

погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой

Отечественной войны.

13.3.**Третий блок мероприятий направлен на служение**

**российскому обществу и исторически сложившемуся государственному**

**единству,** и приверженности Российскому государству и раскрывает

многообразие национальностей России, российского общества:

национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и

во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным

движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского

самосознания могут проводиться информационные акции.

13.4.**Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.**

Формы мероприятий:

• посещение библиотеки и выставок книг, посвященных русскому языку,

русской литературе и русской культуре;

• конкурсы, посвященные русскому языку, отрядные события по

мотивам русских народных сказок;

13.5.**Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой** (малой

Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании

природных ресурсов.

Формы мероприятий:

• экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт изнания детей;

• экскурсии по территории, знакомящие детей с природными

объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

• беседы об особенностях родного края;

• акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

• свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

**IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

Программа лагеря с дневным пребыванием ориентирована на эффективное использование каникулярного времени для развития личности ребенка с использованием инфраструктуры образовательной организации, а также учреждений и общественных пространств населенного пункта. Большее число лагерей с дневным пребыванием организуются в летний период, так как это позволяет планировать более длительные программы (от двух до четырех недель) и в большей степени наполнять режим дня активностями на свежем воздухе.

Как правило, такие программы реализуются на базе общеобразовательных организаций. Благодаря этому основной контингент программы составляют дети, которые уже знакомы друг с другом, педагогами образовательной организации, средой учреждения.

Традиционно время пребывания детей в лагере с 8.30 до 14.00. В соответствии с санитарными правилами и нормами после четырех часов пребывания в лагере должно быть организовано питание детей. Поэтому в режиме дня следует предусмотреть организацию завтрака и обеда для участников смены.

Учебные кабинеты, которые используются для проведения отрядной работы, рекомендуется трансформировать, например, расставив мебель по периметру помещения. Подобная перестановка позволит избавиться от атмосферы учебного кабинета и создать у участников ощущение отдыха и свободного времяпровождения. Также это позволит с большей эффективностью использовать свободное пространство, сохранив при этом возможность для фронтальной работы за партами.

Преимуществом лагерей с дневным пребыванием является возможность использования материально-технического обеспечения базы для реализации профильной смены. Весь перечень необходимого оборудования можно разделить на три блока:

– комплект офисного оборудования (компьютер или ноутбук, принтер, проектор, колонки), который будет использоваться для проведения отрядных дел, развивающих занятий и мастер-классов;

– комплект мультимедийного оборудования (звуковые колонки, микрофоны, звуковой пульт, ноутбук, световое оборудование, проектор, экран, портативная колонка), который используется для проведения общелагерныхдел как в залах учреждения, так и на улице;

– комплект спортивного инвентаря (мячи, скакалки, обручи, манишки, конусы, ракетки и т.д.).

Дополнительные материалы, которые могут пригодиться для проведения профильной смены Движения первых, включают набор канцелярских принадлежностей. В него должны входить комплекты товаров, рассчитанные на каждый отряд (ватманы, краски, кисти, скотч, ножницы, степлеры и скобы, клей, белая и цветная бумага, белый и цветной картон, маркеры, фломастеры, карандаши простые и цветные, ручки, мелки, ластики, точилки). Отдельный комплект собирается для организаторов программы (педагогов-организаторов, вожатых). Отдельно комплектуются товары, необходимые педагогам дополнительного образования

 для проведения кружков по интересам, товары для реализации тематических треков.

Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием чаще всего формируется из сотрудников учреждения, которое является базой для проведения профильной смены. Также в состав педагогического коллектива можно привлекать сотрудников местных и региональных отделений Движения Первых, педагогов дополнительного образования, студентов педагогических направлений подготовки. Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей.

Для полноценной реализации профильной смены лагеря с дневным пребыванием в структуре педагогического коллектива следует предусмотреть несколько функциональных ролей:

– руководитель программы – координирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает продвижение к реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря;

– педагоги-организаторы – отвечают за реализацию содержания программы смены, обеспечивают реализацию план-сетки и игрового замысла смены, транслируют ценностно-смысловые ориентиры в предлагаемых видах детальности, организуют общелагерные события;

– психолог, педагог-психолог – обеспечивает психологическое сопровождение смены, проводит групповую и индивидуальную диагностику участников, оказывает индивидуальную помощь и поддержку участникам, проводит консультативно-просветительскую работу для членов педагогического коллектива и семей участников;

– педагоги дополнительного образования – организуют тематические занятия и мастер-классы, проводят кружки, сопровождают деятельность тематических треков, оказывают помощь участникам и педагогам в реализации конкретных дел и событий смены;

– воспитатели – обеспечивают жизнедеятельность отряда, отвечают за здоровье и благополучие детей, регулируют межличностные отношения и конфликтные ситуации между детьми, взаимодействуют с семьями участников, сопровождают индивидуальные маршруты развития участников, являются наставниками для вожатых;

– вожатые (студенты, проходящие педагогическую практику) – организуют отрядную работу, совместную деятельность временного детского объединения, помогают детям успешно проявлять себя в различных видах деятельности, поддерживают и мотивируют участников, являются примером воспитанности, активности и самостоятельности для младших школьников;

– вожатые-наставники смены – это старшеклассники. Это могут быть активисты той образовательной организации, на базе которой проходит смена, или активные участники, лидеры первичных отделений Движения Первых. Для обеспечения слаженной работы педагогического коллектива, реализации единых педагогических требований, комфортного эмоционально-психологического климата в процессе совместной работы рекомендуется проведение предварительных встреч педагогического коллектива для знакомства и совместной деятельности во время подготовки к смене.

Кроме педагогического коллектива в штатном расписании лагеря с дневным пребыванием учитываются работники столовой, административно-хозяйственный и обслуживающий персонал, инструктор по физической культуре.

Рекомендованная документация для организатора лагеря с дневным пребыванием:

– постановление местных органов управления образованием по организации летнего отдыха учащихся (решение исполнительного комитета и (или) приказы управления (отдела образования);

– документы об открытии лагеря (включая приказ с приложением списка детей, зачисленных в лагерь, акт приемки, разрешение на открытие лагеря СЭС);

– заявления родителей о зачислении в лагерь (с резолюцией руководителя учреждения образования о зачислении);

– согласие родителей на обработку персональных данных, ведение фото / видеосъемки, публикации материалов в сети Интернет;

– список работников лагеря с результатами медицинского заключения; санитарные книжки;

– график работы сотрудников лагеря;

– режим дня лагеря;

– табель учета посещаемости детей;

– социальный паспорт лагеря;

– программа деятельности и план работы лагеря на смену;

– правила внутреннего распорядка для детей; документация по технике безопасности;

– должностные инструкции работников лагеря.

**V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ПРИ МАУО-СОШ СЕЛА БАТУРИНО**

**Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены .**

В календарный план воспитательной работы детского лагеря включены блоки с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности.

Блоки, представленные в содержании программы воспитательной

работы в лагере, составлены с учетом особенностей содержания реализуемой смены.

Наряду с календарным планом воспитательной работы будут проведены мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

**Организационный период смены**

*Общелагерный уровень*

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец

отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели.

Творческие номера с участием педагогического состава и детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения.

Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности детского

лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом.

Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

**Отрядный уровень**

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей

младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая подвижные формы деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовнонравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Представление визитных карточек команд.

**VI. ОСНОВНОРЙ ПЕРИОД СМЕНЫ**

**Общелагерный уровень *(пример)***

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и

детей.

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на

территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и

профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или

церемония старта дня. Конкурс-смотр строя и песни.

Литературно-музыкальные постановки. Кинопросмотры. Часы мужества. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России.

Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня.

Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня.

Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья,

здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские

мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни.

Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения.

Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на

формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движениядетей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны.

Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает

ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так идополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для

развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

**Отрядный уровень *(варианты)***

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Дневной сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня,

заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку.

Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонѐк середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"),

мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление

воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены.

**Общелагерный уровень** (***варианты***)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов,

демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.

Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное

наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.

**Отрядный уровень***(****варианты****)*

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому

участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в

смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

**VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Материально-техническое***

- спортивный зал;

- школьная библиотека;

- столовая;

- игровая комната

- спортивная площадка;

- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

***Кадровое***

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Медицинский работник
4. Заведующая столовой
5. Повар
6. Кухонный работник
7. Обслуживающий персонал

 Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

 Вожатые организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

 Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

***Методическое***

 1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

 2.Должностные инструкции всех участников процесса.

 3.Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

 4.Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

***Финансовое***

За счёт средств муниципального бюджета.

***Информационное***

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

***Организационное***

* Сотрудничество с Центром Досуга, планирование совместных мероприятий;
* Сотрудничество с библиотекой;
* Сотрудничество с ОГУ «УГОЧСПБ ТО» по Асиновскому и Первомайскому районам (ПЧ с. Батурино).
* Привлечение родителей к участию в жизни лагеря.

**Возможные факторы риска реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможныериски | Мерыпрофилактики |
| Изменениеклиматическихусловий (дождь | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря  |
| Жара, палящеесолнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.  |
| Нарушениеправилдорожногодвижения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы. | Инструктаж по ТБПредупреждение и профилактика.Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.Помощьмедицинскогоработника. |
| Кишечныеинфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствиеводы. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
|  Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря |
| Недостаточнаякомпетентностьвоспитательногоколлектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планированиевзаимозаменяемостивоспитателейизчислапедагогическихработниковшколы.  |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью:интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской. |
| Терроризм. | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |